

PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025



Kleinschalige en huiselijke buitenschoolse opvang voor kinderen vanaf 4 jaar waar creativiteit, muzikaliteit & natuur centraal staan.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

- 1) Welkom bij **Kind aan Huis**
- 2) Visie
- 3) Pedagogische uitgangspunten
- 4) Hoe vertaalt Kind aan Zee/**Huis** deze doelen?
- 5) Praktische informatie
 - Groepsgrootte
 - Openingstijden
 - Kennismaking en wennen
 - Extra dagdelen
 - Voertaal
 - Opvang in andere groep
 - Mentorkinderen
 - Gebruik van foto's /video's/ sociaal media
- 6) Samenwerking
- 7) Personeel
- 8) Inrichting
- 9) Voeding
- 10) Veiligheid & Gezondheid
- 11) Oudercommissie



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

1) Welkom bij Kind aan Huis

Een warm welkom aan de ouders/verzorgers bij **Kind aan Huis!**

Kind aan Huis opent in het voorjaar van 2024 haar deuren.

Wij zijn een kleinschalige BSO en bieden opvang aan kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar van basisschool het Volle Leven in Scheveningen. Zoals de naam al doet vermoeden zorgen we voor een huiselijke sfeer bij **Kind aan Huis**. De groepsgrootte, de inrichting en onze visie maken dat we een gezellige en veilige sfeer creëren voor de kinderen. Na schooltijd (en tijdens marge- en vakantiedagen) kunnen kinderen (buiten) spelen met vriendjes, hun creativiteit kwijt in de knutselkamer en lekker relaxen na een schooldag.

BSO Kind aan Huis ligt naast BSO Kind aan Zee. De visie en manier van werken zal op beide locaties in grote lijnen overeenkomen. Het kan voorkomen dat het personeel van Kind aan Zee bij **Kind aan Huis** werkt en andersom. Tevens zal er op in de dagelijkse praktijk, met name in vakanties ook sprake zijn van een samenspelen/samenvoegen. Kind aan Huis zal gerund worden door Marieke van Dijk, pedagoog en jarenlange ervaring in de kinderopvang op verschillende facetten. Naast Marieke is er inmiddels een team van enthousiaste pedagogisch professionals werkzaam bij Kind aan Huis.

Dit pedagogisch beleid beschrijft de visie van **Kind aan Huis** en Kind aan Zee, op de omgang met kinderen. Het is zowel een beleidsplan als een werkplan. De visie wordt beschreven, maar ook de vertaling naar de praktijk.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

2) Visie

Kind aan Zee/ **Huis** is een kleinschalige opvang voor het schoolgaande kind met ontwikkelingsmogelijkheden in creativiteit en natuur.

De locaties hebben een bijzondere ligging namelijk aan het strand en de zee van Scheveningen en naast Muzee. De kinderen en onze pedagogisch medewerkers bezoeken dan ook zeer frequent het strand en Muzee.

Er wordt veel gevraagd van kinderen en ouders in deze drukke maatschappij. Voor ons belangrijk om een plek te creëren waar kinderen kunnen ontspannen, maar zich ook kunnen ontwikkelen en groeien!

Kinderen die voor het eerst naar school gaan krijgen een hoop nieuwe indrukken te verwerken en ontwikkelen zichzelf in een zeer snel tempo in deze leeftijdsfase. De behoeften van kinderen verschillen niet alleen per leeftijd, maar ook per kind. Aan ons, de medewerkers van **Kind aan Huis** en Zee, om hier op in te spelen door goed te kijken, te luisteren en in gesprek te gaan met het kind. Op die manier kunnen we bieden waar het kind op dat moment behoefte aan heeft.

Bij **Kind aan Huis** & Kind aan Zee zorgen we voor aandacht voor ieder kind, we luisteren met aandacht naar zijn of haar verhaal en zorgen dat het kind zich veilig voelt bij ons. Door te zorgen voor deze veilige basis en het aanbieden van verschillende vormen van muziek, creativiteit en natuurbeleving heeft de opvang naast een praktisch aspect ook een grote toegevoegde waarde voor de ontwikkeling van het kind.

Zowel bij **Kind aan Huis** & Kind aan Zee mogen kinderen vooral ontspannen op een manier die zij prettig vinden.

Om de veilige omgeving te bieden, is het van belang een vast gezicht op de groep te hebben. Bij **Kind aan Huis** werken de volgende pedagogisch professionals: Lisa Hustings, Esmee Nieuwenhuijzen, Pim Buitenhek en eigenaresse Marieke van Dijk.

Het team pedagogisch medewerkers hecht grote waarde aan veiligheid en vertrouwde voor de kinderen, gezelligheid, plezier maar vooral een fijne tijd bij ons. Wij bieden de kinderen dagelijks een frisse neus in de natuur en sluiten aan bij de behoeften van kinderen door ons in te leven in de belevingswereld van kinderen.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

3) Pedagogische uitgangspunten

Een kinderopvang moet verantwoorde kinderopvang bieden en een pedagogisch plan is wettelijk verplicht de volgende vier pedagogische doelen bevatten:

a. Emotionele veiligheid voor het kind bieden

Medewerkers van de kinderopvang tonen respect voor (de zelfstandigheid van) de kinderen. Maar stellen ook grenzen en bieden structuur, zodat kinderen zich veilig en geborgen voelen.

b. Persoonlijke kwaliteiten bevorderen

Medewerkers dagen kinderen spelenderwijs uit, zodat ze lichamelijke en verstandelijke vaardigheden leren. Net als taalvaardigheden en creatieve vaardigheden. Zo leren kinderen steeds zelfstandiger functioneren.

c. Sociale kwaliteiten bevorderen

De organisatie begeleidt kinderen in hun communicatie met anderen. Spelenderwijs krijgen kinderen sociale kennis en vaardigheden, zodat ze steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen.

d. Normen en waarden overbrengen

De kinderopvang stimuleert kinderen om kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving. Zoals een respectvolle omgang met anderen.

Riksen-Walraven gaat ervan uit dat opvoeders en hun opvoedingspartners in de kinderopvang in principe hetzelfde doel voor ogen hebben. Namelijk: het bevorderen van het welzijn van kinderen en van hun ontwikkeling tot personen die goed functioneren in de samenleving.

Hieronder wordt aangegeven wat de verschillende doelstellingen inhouden en hoe daar bij Kind aan Zee/Huis aandacht aan wordt besteed. Daarbij is uitgegaan van een leeftijdsfase tussen 4 en 12 jaar. Sommige voorbeelden zijn toepasbaar voor jongere kinderen en sommige voor oudere kinderen. Bij het handelen van de pedagogisch medewerkers komen in de praktijk meerdere doelstellingen tegelijk aan bod. *(Bijvoorbeeld: Wanneer een pedagogisch medewerker een kind motiveert om een jonger kind te helpen met het strikken van zijn veters, heeft dit betrekking op de persoonlijke competentie van beide kinderen -het fysiek leren strikken van*



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

veters, de sociale ontwikkeling (samen iets voor elkaar krijgen) en de overdracht van waarden en normen (oudere kinderen helpen de jongere kinderen).

4) Pedagogische uitgangspunten in de praktijk

Wat betekent dit voor **Kind aan Huis & Kind aan Zee**? Wij leggen dit uit aan de hand van de vier pedagogische doelen waaraan verantwoorde kinderopvang aan moet voldoen:

a. Bieden van emotionele veiligheid

Veiligheid, zowel fysiek als emotioneel, is de basis die kinderen nodig hebben om contacten te leggen, activiteiten te ondernemen en op onderzoek uit te gaan. Deze veiligheid is te o.a. te creëren door de inrichting van de groepsruimte, de omgang tussen kind en pedagogisch medewerker en de relatie met de ouders.

Kind aan Huis & Kind aan Zee zorgt voor emotionele veiligheid bij kinderen door oa:

- Op kind hoogte te praten met het kind en met aandacht te luisteren
- Het kind als individu te zien, met een eigen persoonlijkheid en eigen wensen
- Het kind met aandacht te troosten wanneer het verdrietig is
- Het kind te vragen naar zijn of haar belevenissen en daarop terug te komen
- Rust aan te brengen op de groep wanneer dit nodig en mogelijk is, bijvoorbeeld door de groep te splitsen in 2 kleinere groepjes
- Een huiselijke sfeer op de groep te creëren, middels inrichting en aankleding
- Vaste medewerkers op de groep te hebben
- Het bieden van regels en structuur op de groep
- In te grijpen als er een conflict tussen 2 kinderen is die niet gelijkwaardig aan elkaar zijn
- Een respectvolle omgang te creëren tussen pedagogisch medewerker en de ouder van het kind, gebaseerd op wederzijds vertrouwen.
- Een inrichting waarbij er een goede balans is tussen veiligheid en uitdaging
- Duidelijke werkafspraken tussen pedagogisch medewerkers m.b.t het halen en brengen van kinderen, het buiten spelen enz.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

b. Persoonlijke kwaliteiten bevorderen

De persoonlijke competentie omvat enerzijds de ontwikkeling van de identiteit van het kind zoals fysieke en sociale zelfstandigheid en het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Anderzijds omvat het de ontwikkeling van zijn of haar persoonlijke talenten. Kinderen zijn vaak intrinsiek gemotiveerd om nieuwe dingen te leren, maar komen verder wanneer zij net dat 'zetje in de rug' krijgen.

Kind aan Huis & Kind aan Zee bevordert de persoonlijke competentie van het kind door:

- Het kind veel zelf te laten doen, zoals de boterham smeren, veters strikken of ze mee te laten helpen en taakjes te geven bijvoorbeeld met helpen de tafel te dekken en af te ruimen. Wanneer kinderen met een hulpvraag komen, zullen we vaak eerst vragen: 'Hoe zou je het zelf aanpakken?'
- Het kind te laten ontdekken en uitproberen en pas in te grijpen als er reeel risico of verstoring voor de omgeving is.
- Het kind niet te verbeteren maar te ondersteunen als ze iets nog moeten leren
- Een aanbod te creëren van verschillende activiteiten waaruit kinderen zelf een keuze mogen maken.
- Een goede afwisseling te bieden tussen vrijspelen en enigszins gestuurd spelen (bijvoorbeeld kinderen stimuleren mee te doen wanneer er een workshop wordt gegeven).
- Het aanbieden van fysieke uitdaging, bijvoorbeeld door buitenactiviteiten. Kindeen hierbij motiveren om bijvoorbeeld op de hoge zandberg te klimmen en er vanaf te glijden .

c. Sociale kwaliteiten bevorderen

Het ontwikkelen van sociale competentie gaat over allerlei sociale omstandigheden waar het kind zich in bevindt. Deze zijn op de BSO heel anders dan op school. Op school bevinden kinderen zich in een groep leeftijdsgenoten en is het vaak de leraar die bepaalt wat er moet gebeuren binnen een vastgesteld kader. Op de BSO ligt de leeftijd van de kinderen verder uit elkaar en heeft een kind meer vrijheid en zeggenschap. Dit biedt andere ontwikkelingsmogelijkheden voor het kind.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

Kind aan Huis & Kind aan Zee bevordert de sociale competentie van het kind door:

- Kinderen in eerste instantie zelf conflicten op te laten lossen en te ondersteunen waar ze dit nodig hebben. Zo kunnen zij leren een 'middenweg met elkaar te vinden', grenzen aangeven en elkaar troosten en of helpen.
- Met elkaar de sociale groepsregels vast te stellen, hoe willen zij dat we met elkaar omgaan (vanaf een bepaalde leeftijd)
- De kinderen deze regels uit te laten leggen aan nieuwe kinderen (en medewerkers).
- De gevoelens die we zien bij kinderen te benoemen, zodat ze deze ook bij anderen kunnen herkennen. Hiermee stimuleren we het empathisch vermogen.
- Een voorbeeld te zijn voor de kinderen hoe we prettig en respectvol met elkaar omgaan als collega's.
- Snel in te grijpen wanneer zij pestgedrag onder kinderen zien en dit consequent aan te pakken. Pesten wordt op geen enkele manier getolereerd.
- Vriendschappen tussen kinderen te respecteren en stimuleren. Bijvoorbeeld door twee verlegen kinderen samen een activiteit te laten doen en twee bevriende kinderen samen een activiteit laten doen. Daar wel een balans in vinden. Als andere kinderen mee willen doen, bespreken we dat als groep (hierbij kijken we naar de leeftijd). Met wat oudere kinderen kun je afspreken dat er momenten zijn waarop ze met tweetallen iets kunnen doen en wanneer het leuk en leerzaam is om als groepje een activiteit te doen.

d. Normen en waarden overbrengen

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren is het nodig dat kinderen de normen, waarden en regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken. Zo kunnen zij hun weg vinden in de maatschappij.

De naschoolse opvang is een andere samenlevingsvorm dan de school of het gezin van het kind. Hier heeft het kind te maken met jongere of oudere kinderen van wellicht andere culturen en pedagogisch medewerkers die een andere rol vervullen dan de leraar of ouders. Al met al een mooie omgeving om te leren over normen en waarden die tot uiting komen in de rituelen, gewoontes en regels op de groep en betrekking hebben op mens, dier en natuur.

Kind aan Huis & Kind aan Zee draagt normen en waarden aan het kind over door:

- Een voorbeeld te zijn voor de kinderen qua taalgebruik en manier van aanspreken van anderen.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

- Met elkaar de sociale groepsregels vast te stellen zoals: Hoe praten we met en tegen elkaar? Hoe helpen we elkaar? Hoe komen we voor elkaar op?
- Alle kinderen een handje mee te laten helpen, bijvoorbeeld bij het dekken en afruimen van de tafel en met zijn allen opruimen.
- Bewustzijn voor het milieu te creëren. We scheiden met elkaar het afval, we zijn zuinig met water en we verspillen geen papier of andere materialen.
- Respectvol met de natuur en dieren om te gaan. Bijvoorbeeld: We nemen alleen spullen uit de natuur mee die de natuur heeft laten vallen. We gaan op zoek naar krabben, maar geven deze weer terug aan de zee. Ons afval gooien we in de prullenbak en laten we nooit slingeren.
- In te haken op gespreksonderwerpen die de kinderen aanvoeren over bv oudere mensen, mensen met een andere cultuur of huidskleur dan zichzelf, seksualiteit enz. Hierbij zullen wij niet onze eigen mening voorop stellen, maar de kinderen verschillende visies laten zien.

Kind aan Huis & Kind aan Zee: Natuur- Muziek- Creatief

De kinderen en de pedagogisch medewerkers gaan zeer regelmatig **de natuur** in. Door de gunstige ligging van de locatie ten opzichte van het strand, duinen en de bossen kunnen de kinderen daar heerlijk ontdekken en ravotten (strandjatten, krabben zoeken en springen over de golven). In de herfst zullen we genieten van de prachtige kleuren van de bomen en op zoek gaan naar alles wat de natuur heeft laten vallen. De zomer biedt net als de winter heerlijke strandactiviteiten en de lente leent zich om alles wat tot leven komt in de natuur te gaan ontdekken.

Muziek stimuleert kinderen hun creativiteit, het geeft ze rust en het traint hun geheugen. Ook geeft het kinderen zelfvertrouwen en het spreekt de emotie aan. Bovenal zorgt het voor veel plezier!.

Bij Kind aan Zee/**Huis** krijgen de kinderen wel de mogelijkheid om kennis te maken met verschillende vormen van muziek. We doen geregeld de spelletjes met muziek (stoelendans), kinderen bedenken dansjes en treden op voor de groep. Ook dansen we op muziek, zowel binnen als buiten. We nemen dan onze muziek box mee en dansen buiten.

Op beide locaties wordt dagelijks passende muziek gedraaid, zoals rustige klassieke muziek of juist muziekverzoeken van de kinderen zelf. Op deze manier kunnen de kinderen op een speelse en ongedwongen manier kennis maken met muziek en hun eigen smaak ontwikkelen.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

Op beide locaties kunnen kinderen **creatief** hun gang gaan. Zo is er een atelier bij Kind aan Zee en een Knutselkamer bij **Kind aan Huis**. Er staan ezels om te schilderen, er kan met hout gewerkt worden en er kan geknutseld worden met alles wat in de natuur is gevonden. Het kind hoeft zijn of haar 'project' niet in een keer af te maken, maar mag hier langere tijd aan werken. Het proces van het maken is belangrijker dan het eindresultaat.

5) Praktische informatie

- Groepsgrootte

Kind aan Huis zal bestaan uit 1 groep van maximaal 18 in de leeftijd van 4-12 jaar.

Bij de samenstelling van de groep streven wij naar een opbouw van leeftijden die niet al te ver uit elkaar ligt. Door de kleinschaligheid kennen we alle kinderen, waardoor er (waar mogelijk) veel persoonlijker gepland kan worden.

Mochten er dagen zijn waarbij de leeftijden toch wat verder uit elkaar liggen, dan kan daarop ingespeeld worden. Zo kan de groep gesplitst worden in twee kleinere groepen waarbij er beter aangesloten kan worden op de ontwikkeling van de verschillende leeftijdscategorieën.

Omdat we als kleinschalige BSO eigenlijk als een groot gezin functioneren, leren de grote en kleine kinderen rekening met elkaar te houden, elkaar te helpen en kunnen ze van elkaar leren. Broertjes en zusjes kunnen dan ook samen op de groep geplaatst worden. Dit draagt bij aan de emotionele veiligheid.

- Openingstijden

Tijdens de schoolweken worden de kinderen direct uit hun klas opgehaald door de pedagogisch medewerker(s). Kind aan Zee/**Huis** is geopend tot 18:30. Rond 17.30 kunnen de kinderen opgehaald worden, liever niet eerder. Dit met het oog op onze vele buiten activiteiten en de rust op de groep.

In de vakantieweken is **Kind aan Huis** & Kind aan Zee open van 8:30 tot 18:30. Wij willen graag dat alle kinderen voor 9:30 bij ons zijn zodat we de dag kunnen beginnen. Mocht het zo zijn dat de kinderen van Kind aan Zee en de kinderen van **Kind aan Huis** samengevoegd zijn, melden we dat voorafgaand of middels een berichtje via de whatsapp. Aangezien de locaties naast elkaar liggen, hangen we ook een briefje op de deur.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

Ouders nemen bij ons persoonlijke en professionele opvang af voor hun schoolgaande kind(eren). Tijdens schoolweken (40 weken) zal dit na schooltijd zijn, tijdens de vakantieweken (11 weken) de gehele dag. Kind aan Zee is 51 weken per jaar geopend. Op de algemeen erkende feestdagen hieronder en in de week tussen kerst en oud en nieuw zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag	Bevrijdingsdag
Tweede paasdag	Koningsdag
Hemelvaartsdag	Tweede pinksterdag
Eerste Kerstdag	Tweede kerstdag

- Kennismaking en wennen

Wanneer er een plek voor het kind is zullen wij dat uiterlijk 1 maand van te voren laten weten. Wij maken dan graag een afspraak met de ouder om even samen met het kind langs te komen op het moment dat de andere kinderen er ook zijn. Zo kan het kind in het bijzijn van de ouder kennis maken met ons en de kinderen op de groep.

Wanneer het kind daar behoefte aan heeft kunnen we daarna nogmaals een wenmiddag plannen, voordat de officiële startdatum in gaat. Kinderen die al even naar school gaan zullen wellicht al andere kinderen kennen, waardoor de eerste keer minder spannend kan zijn.

- Extra dagdelen

We denken graag met ouders mee waar dit mogelijk is. Het contract geeft een vaste dag aan waarop het kind in de schoolweken en tijdens de vakanties komt. Mocht de kind bezetting het toelaten dan kunt u deze dag ruilen binnen twee weken, mits dit tijdig aan ons door is gegeven. Dit geldt ook wanneer een extra dag opvang af wilt nemen. In verband met ons programma en het vele buitenzijn, kunnen er tijdens vakanties alleen hele dagen afgenomen worden. Er kunnen geen dagen ingehaald worden als het kind ziek is geweest.

- Voertaal

De voertaal op de groep is Nederlands. Mochten er toch kinderen van een andere nationaliteit aangemeld worden, dan spreken wij Engels of vragen de ouders de meest belangrijk woorden voor ons te noteren in de moedertaal van het kind.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

- Mentorkinderen

Met ieder kind dat bij ons komt willen wij graag een goede band opbouwen. We leren het kind kennen door dagelijks een praatje te maken, naar het kind te luisteren en het kind te observeren. Wij kijken of en hoe het kind alleen speelt, of het aansluiting vindt bij andere kinderen en naar het algemeen welbevinden. We kunnen gebruik maken van het observatie formulier.

Elk kind heeft bij ons een 'mentor' die (de ontwikkeling van) het kind in de gaten houdt. Deze mentor is een medewerker die het kind vaak ziet per week. Tijdens het intake gesprek wordt de ouder ingelicht wie de mentor van zijn of haar kind is. We hebben ervoor gekozen geen verplichte oudergesprekken te voeren. De pedagogisch medewerkers bespreken 2 keer per jaar de mentor kinderen met elkaar in het team. Hierna zullen we de ouders vragen of ze behoefte hebben aan een gesprek, om deze observaties met ze te delen.

Waar we waarde aan hechten is een zorgvuldige overdracht tijdens het ophaal moment, zeker wanneer we vinden dat dit nodig is. Het kan ook zo zijn dat er door drukte veel ouders tegelijkertijd komen. Als we het nodig vinden, bellen we de ouder op een later moment even op. Dit zien we als één van de sterke punten van een kleinschalige opvang; korte lijntjes met kinderen en de ouders.

Echter wanneer we opvallend of zorgelijk gedrag zien bij een kind, plannen we wel een persoonlijk gesprek met de ouders. In dit gesprek kunnen we de observaties met hen bespreken en bekijken waar het gedrag van het kind vandaan komt en hoe we daar op in kunnen spelen. Het is voor ons belangrijk om op de hoogte zijn van zaken die van invloed kunnen zijn op het welbevinden van het kind, zoals een scheidingssituatie of wanneer het kind een dierbare heeft verloren.

Wanneer wij het nodig achten zullen we, na overleg en met toestemming van de ouder, contact opnemen met school. Dit geeft ons een beeld of het kind daar hetzelfde gedrag vertoont en of we daar mogelijk vanuit meerdere invalshoeken (ouder, school en opvang) op in kunnen spelen.

De observaties van het kind worden gedocumenteerd en kunnen waar nodig meegegeven worden aan de ouder wanneer het kind naar het voortgezet onderwijs of naar een andere BSO/ basisschool gaat.

.

Mocht blijken dat er meer zorg nodig is dan dat wij als pedagogische professionals op een BSO van het kind kunnen bieden, dan verwijzen wij ouders door naar instanties die hulp kunnen bieden zoals het CJG of een kindercoach.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

Bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen wij de, volgen wij de het protocol Meldcode Kindermishandeling. Alle pedagogisch professionals hebben de app Meldcode KM op hun telefoon staan en kunnen snel de juiste informatie raadplegen.

Los van bovenstaande beschreven momenten communiceren we jaarlijks in de nieuwsbrief dat er altijd een mogelijkheid is om een voortgangsgesprek te houden, op initiatief van de ouder(s).

- Gebruik van foto's /video's/ sociaal media

Gedurende de dag worden er geregeld foto's gemaakt van de activiteiten en belevenissen van de kinderen. Tijdens het kennismakingsgesprek vragen we uw toestemming of uw kind op de foto mag. Op social media worden foto's geplaatst waar kinderen onherkenbaar op staan of wordt er toestemming gevraagd om te plaatsen.

6) Samenwerking

Samenwerking tussen **Kind aan Huis** & Kind aan Zee.

Het kan voorkomen dat de kinderen van **Kind aan Huis** samenspelen met de kinderen van Kind aan Zee. Dit kan in verschillende werkvormen. Bijvoorbeeld dat beide locaties besluiten samen buiten te spelen.

Wanneer er in overleg wordt besloten samen te spelen, is dit vooraf besproken in het team. Samenspelen/voegen zal alleen worden gedaan als het pedagogisch klimaat hiermee ten goede komt. Is er bijvoorbeeld een kind aan het wennen op een groep, dan zal er gekozen worden om niet samen te spelen, op die manier kan het nieuwe kind veilig wennen aan de kinderen van zijn of haar eigen groep. Anderzijds het kan ook een toegevoegde waarde hebben, om een activiteit samen met beide locaties te organiseren. Hierdoor wordt het aanbod wat activiteiten vergroot, en tevens de wereld van het kind.

Voorbeeld: Gedurende schooldagen bij een laag kind aantal (bv: op een woensdag en vrijdag, of in de vakantie) tijdens het aanbieden van activiteiten.

Nadat de kinderen hebben gegeten, bieden we een activiteit aan. We willen de kinderen een keuze geven uit verschillende activiteiten. Om het aanbod te vergroten en optimaal gebruik te maken van de kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers, kunnen de kinderen bijvoorbeeld kiezen uit:



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

- buiten spelen
- creatieve activiteit
- spelen op de groep

Pedagogisch medewerkers hebben een kleine(re) groep kinderen en dus nog meer persoonlijke aandacht. De pedagogisch medewerkers kunnen de kinderen goed begeleiden tijdens een activiteit. Kinderen kunnen spelen met en leren van elkaar. Kinderen worden geprikkeld en uitgedaagd doordat ze zich in een andere omgeving bevinden.

Er is een doorgang via de tuinen van beide locaties van **Kind aan Huis** & Kind aan Zee. Op afgesproken tijden en in overleg We kiezen er bewust voor niet 'zomaar' de deuren naar elkaar open te zetten, dit kan onrust geven. Om de (emotionele) veiligheid te waarborgen zal hierin altijd worden afgestemd wat de toegevoegde waarde van samenvoegen/spelen zal zijn.

Ons kleine team heeft zeer korte lijnen. Dit betekent dan ook dat er dagelijks overleg is hoe het met de groep en individuele kinderen gaat. Naast het dagelijks overleg plannen we geregeld overleg om verdieping in ons beleid te realiseren. Er is met het pedagogisch beleid een goede basis gelegd voor de pedagogische uitgangspunten, dat waar nodig bijgesteld kan worden. Alle medewerkers van Kind aan **Huis** mogen hierin meedenken. Alleen op die manier kunnen we hetgeen we samen overeengekomen zijn ook naleven op de groep.

Samenwerking met Muzee

Er zijn gesprekken over een eventuele samenwerking tussen Kind aan **Huis/Zee** en Muzee. Zodra daar meer duidelijkheid over is, zal dit worden opgenomen in het pedagogisch plan.

Pedagogisch coaching

BSO organisaties zijn verplicht om een pedagogisch coach te hebben. Om de kwaliteit te waarborgen worden de medewerkers op de groep regelmatig ge-coached op hun pedagogische vaardigheden. Er worden verschillende vormen van coaching jaarlijks georganiseerd.

Zo is er aan het begin van een jaar de beleidsvergadering waar we samen met BSO Kind aan Zee, de beleidsstukken doornemen en bespreken. Samen met BSO Schuitemat en Kind aan Zee organiseren we 2 keer per jaar een intervisie bijeenkomst. Daarnaast hebben we team vergaderingen en kind besprekingen.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

Er is een aantal medewerkers die een certificaat tot pedagogisch coach hebben dan wel een HBO opleiding hebben.

7) Personeel

Beroepskrachten beschikken over een passende beroepskwalificatie overeenkomstig de collectieve arbeidsovereenkomst kinderopvang en dienen voorafgaand aan een dienstverband een geldige VOG af te geven en worden opgenomen in het personen register voor continue screening. We zorgen dat de beroepskracht-kindratio kloppend is en conform wet- en regelgeving. Wij investeren graag in toekomstige medewerkers met talent. Het kan voorkomen dat er stagiaires op de groep zullen staan. De opleiding en ervaring van de stagiaire is bepalend of hij/zij boventallig wordt ingezet of niet. Wij laten met trots graag zien hoe leuk het werken met kinderen bij ons is! Bij een nieuw gezicht worden kinderen en ouders tijdig op de hoogte gebracht.

De medewerkers:

Werkzaam op deze locatie zijn de volgende medewerkers: Lisa, Esmee, Pim en Marieke.

Achterwacht: Kind aan Zee

Vaste invallers: Floor en Sharon

Naast een wettelijk erkent diploma en een recente verklaring omtrent gedrag, wordt nieuw personeel zij geselecteerd op:

- Warmte en liefde voor kinderen
- Creativiteit en/of muzikaliteit
- Het hebben van geduld
- Betrouwbaarheid en verantwoordelijkheidsgevoel
- Prettige omgang met volwassenen en kinderen

Gedurende de openingstijden van Kind aan Huis zullen er op het grootse deel van de dag 2 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Als er minder dan 11 kinderen aanwezig zijn, mag een medewerker wettelijk gezien alleen staan. Bij Kind aan Huis kiezen we ervoor bij 10 kinderen een 2^{de} medewerker in te zetten. Op momenten wanneer een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, zijn er een aantal



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

duidelijke afspraken binnen ons team om de veiligheid te waarborgen. Deze zijn verwerkt in de risico inventarisatie.

Tijdens vakanties is **Kind aan Huis** 10 uur lang geopend.

In de praktijk zal het rooster er tijdens vakantiedagen met meer dan 9 kinderen als volgt uit zien: *tot op heden is Kind aan Huis op de woensdag in de vakantie gesloten

Bij meer dan 10 kinderen	ma	di	wo	do	vr
Start medewerker 1	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
Start medewerker 2	09:30	09:30	09:30	09:30	09:30
Pauze medewerker 1	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00
Pauze medewerker 2	13:30	13:30	13:30	13:30	13:30
Eindtijd medewerker 1	17:30	17:30	17:30	17:30	17:30
Eindtijd medewerker 2	18:30	18:30	18:30	18:30	18:30

* Op overige tijden zullen wij niet afwijken van de BKR

Wij vinden belangrijk dat wanneer een medewerker alleen is met de kinderen er ten alle tijden een achterwacht is in geval van nood. Kind aan Zee en **Kind aan Huis** zijn elkaars achterwacht. Daarnaast is de dichtbij gelegen BSO Het Schuitemgat ook achterwacht. De eigenaresse Marieke van Dijk en Lieke Demenint fungeren tevens als achterwacht en kunnen bij calamiteiten binnen 10 min op de locaties zijn.

8) Inrichting

Kind aan Huis: De huiselijke en warme inrichting staan centraal. Rustige, warme natuurlijke tinten en veelal natuurlijke materialen zijn gebruikt.

De indeling doet denken aan een huis, met een gezellige, lichte eetkamer met grote tafel en een aparte woonkamer met relaxte bank aan de tuinkant. De tuindeuren zullen vaak open staan, zodat het stukje buiten betrokken wordt aan de ruimte. De chill -ruimte aan de achterzijde kan ook heel makkelijk omgetoverd worden in een plek waar lekker gedanst kan worden. In het achterhuis bevindt zich de speelruimten. De grote ruimte is ingedeeld in twee speelplekken. Aan de ene zijde is er een huiselijke speelhoek gecreëerd. Hier staat een kinderkeuken, liggen



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

verkleedkleden, poppen en meer speelgoed wat de fantasiewereld van kinderen stimuleert. Aan de andere kant is een speelplek met verschillende bouwmaterialen (houten blokken, auto's van hout /treinbaan/lego/Playmobil). Ook is er de knutselkamer, waar kinderen kunnen verven, scheuren, knippen, plakken, lijmen met voornamelijk natuurlijke materialen die ze zelf gevonden hebben in de natuur. De knutselwerken met materialen uit de natuur worden geregeld tentoongesteld. Er liggen (foto)boeken over de natuur en van alle mooie momenten die de kinderen samen hebben beleefd. Hierin kunnen de kinderen zichzelf en de anderen terug zien. Alle ruimtes van **Kind aan Huis** zijn voor kinderen toegankelijk en veilig. De keuken is een plek waar kinderen mogen komen om te helpen met tafel dekken en af te ruimen. De spullen in die in de keuken op kinderhoogte staan, zijn veilig om te pakken. Er zullen met de start samen met de kinderen afspraken worden gemaakt over het gebruik van de keuken. Wat kinderen daar wel/niet kunnen doen. Zo is het bijvoorbeeld geen geschikte plek om te gaan spelen met een treinbaan. Wel is het zo dat kinderen water mogen pakken, helpen met koken tijdens vakantie/margedagen en de boodschappen helpen uitpakken. Door de keuken te betrekken bij de dagelijkse routine, vergroten we het echte 'huis(kamer)gevoel'.

9) Voeding

Op schooldagen bieden we de kinderen gezond en gevarieerd eten aan. De kinderen komen binnen en zien een gedekte tafel klaar staan. Er is keuze uit een volkoren boterham, volkoren cracker, en een rijst wafel met onder andere kaas, vegetarisch beleg en pindakaas, halva jam, appelstroop. Daarnaast is er vers fruit en groente.

Tijdens de vakanties wordt er een uitgebreide en gevarieerde lunch voorbereid. Regelmatig valt er weer iets anders te proeven zodat het kind zijn smaak kan uitbreiden. Zo maken we wel eens bananenbrood, cakejes of serveren we yoghurt. Om 17uur is er altijd een volkoren koekje of soepstengel die we aanbieden. Als drinken bieden wij water, thee en verantwoorde aanmaaklimonade aan. Uiteraard wordt rekening gehouden met eventuele allergieën.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

10) Oudercommissie

Een opvangorganisatie (met 50 of meer kinderen) is wettelijk verplicht om een oudercommissie samen te stellen. In een oudercommissie zit een aantal ouders die alle ouders van die kinderopvang vertegenwoordigen. De oudercommissie geeft u advies over de kwaliteit van de zorg.

De leden mogen gevraagd en ongevraagd advies geven. Zo heeft een oudercommissie adviesrecht over onder andere het pedagogisch beleid, beleid veiligheid en gezondheid, prijs en openingstijden. Zij hebben ook de mogelijkheid om bijvoorbeeld een thema avond te organiseren voor de ouders.

2 x per jaar komt de oudercommissie samen en doet verslag van haar werkzaamheden.

Kind aan Huis heeft een oudercommissie van twee leden. Samen met de twee OC van Kind aan Zee vormen zij de Oudercommissie.

Veiligheid en Gezondheid

De natuur in, uitdagend maar veilig.

Wat houdt risicovol spelen in? Risicovol spelen is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Het is belangrijk dat kinderen ruimte krijgen om actief te spelen en te leren omgaan met risico's. Bij risicovol spelen gaan kinderen aan de slag met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten, waarbij een risico bestaat op een (kleine) verwonding. Hierdoor testen en verleggen kinderen hun grenzen door nieuwe activiteiten uit te proberen en hun angsten te overwinnen. De opwindende, spannende en trots die kinderen ervaren tijdens het ontdekken en opzoeken van hun grenzen maakt dat kinderen risicovol spelen heel leuk vinden. Bij professionele kinderopvang hoort veiligheid en gezondheid goed geregeld te zijn. Dit is in eerste instantie een kwestie van gezond verstand gebruiken, maar wij leggen dit ook vast in het Beleid veiligheid en Gezondheid. Hierin beschrijven we de belangrijke risico's (verdrinking, vermissing, verstikking en verbranding) voor **Kind aan Huis**.

Beide locaties hebben een uitstekende ligging voor een bezoek aan het strand, de duinen en het bos. Met de bakfiets is alles in 5 tot 15 minuten bereikbaar. De natuur is dan ook onze belangrijkste tool voor het buiten zijn met de kinderen, hetgeen we ook elke dag zullen doen, wel of geen mooi weer. Wij zijn van mening dat de natuur niet alleen bewegingsmogelijkheden biedt, maar vooral ook leerzame ervaringen.



PEDAGOGISCH PLAN

Versie april 2024/ Herzien dec 2025

Het naar buiten gaan dient uiteraard veilig en verantwoord te gebeuren. Daarom zullen wij voor plekken kiezen waar we niet al te veel drukte verwachten zodat we de kinderen goed in het oog kunnen houden. Wij weten altijd exact welke en hoeveel kinderen wij bij ons hebben en tellen ze elke 15 minuten. Mochten wij naar een plek gaan waar we toch veel drukte verwachten, dan zorgen we voor herkenbare shirts.

Aan de achterzijde van Kind aan Huis bevindt zich een leuke tuin waar de kinderen van Kind aan **Huis** kunnen spelen. Voor de deur spelen we onder begeleiding ook vaak buiten. Hier worden de stoeptegels geregeld vrolijk versierd en wordt er zomers met water gespeeld of touwtje gesprongen.

